

Від ГО:

- Агенція розвитку освітньої політики

Паращенко Людмила, голова правління Агенції, доктор наук з державного управління, професор кафедри управління освітою Національної академії державного управління при Президентові України, к.п.н.

044-456-08-14 director@lecos.org

- Асоціація приватних закладів освіти

Мовчун Олена Миколаївна, директор Асоціації

067-509-02-59 5609658@ukr.net info@privateschools.org.ua

- Всеукраїнська Благодійна Організація «Громадська Соціальна Рада»

Горський Андрій, директор ВБО, член Громадської Ради при МОНУ

067-247-25-92 andrey.gorskiy@gmail.com

- Громадський рух «Українська Освітня Платформа»

Барматова Ірина, відповідальний секретар і керівник аналітичної служби Асоціації, координатор руху

050-381-12-44 barmatov@i.ua

Пропозиції до Середньострокового плану пріоритетних дій Уряду до 2020 року

Пропозиції додані в текст і виділені синім кольором

ЦІЛЬ 3 – РОЗВИТОК ЛЮДСЬКОГО КАПІТАЛУ

Визначення цілі

Повноцінний розвиток людського капіталу має стати головним результатом ефективної роботи Уряду. Вихід із нинішньої суспільної кризи передбачає суттєве підвищення якості життя та забезпечення належного рівня соціальних стандартів. Держава має сприяти і створенню можливостей для громадян повністю реалізувати свій потенціал і це впливає також на зростання національної економіки і конкурентної позиції України в сучасному світі.

З огляду на це, дії Уряду мають бути пов'язані зі створенням та імплементацією ефективних політик у сфері освіти, охорони здоров'я та соціальної підтримки, розширення прав і можливостей української мови, культури та патріотизму у громадян, що має велике значення для національної ідентичності та гордості.

Ключові пріоритети

Завданнями Уряду *у сфері освіти* у середньостроковій перспективі є — *поліпшення якості середньої освіти* в цілому, подолання територіальних відмінностей у якості освіти та трансформація змісту освіти на основі компетентнісного підходу, *модернізація професійно-технічної освіти*, що сприятиме якісній підготовці конкурентоспроможних робітничих кадрів, які здатні задовольнити вимоги сучасного ринку праці регіону, та рівному доступу до професійно-технічної освіти; *підвищення рівня та оптимізація результатів наукової та академічної діяльності*, підтримка процесу ствердження академічної доброчесності у вищих навчальних закладах та наукових установах;

створення системи управління навчальними закладами на засадах партнерської участі всіх учасників освітнього процесу; подальший *розвиток державно-громадського управління освітою*;

створення умов для розвитку різноманіття і свободи вибору в освіті через *забезпечення рівних умов розвитку навчальних закладів усіх форм власності*;

створення інвестиційного клімату через *запровадження відповідних податкових стимулів для інвестування в освіту*, розвиток навчальних закладів з боку фізичних та юридичних осіб.

| РОЗВИТОК ЛЮДСЬКОГО КАПІТАЛУ | Проблеми | Пріоритетні дії | Короткий опис | Взаємозв'язок з міжнародними зобов'язанням та Угодою про асоціацію з ЄС |
|---|--|---|--|--|
| | ... | ... | ... | ... |
| <p>Створення та імплементація ефективних політик у сфері освіти, охорони здоров'я та соціальної підтримки. Розвиток особистості, культури і спорту. Поширення використання української мови у всіх сферах життєдіяльності</p> | <p>Дискримінаційне становище приватних дошкільних і загальноосвітніх навчальних закладів, кількість яких знаходиться у межах статистичної похибки – менше 1% від загальної кількості відповідних НЗ. Для порівняння: в європейській країнах кількість приватних шкіл становить 20% і більше.</p> | <p>Створення рівних умов для розвитку навчальних закладів усіх форм власності</p> | <p>Запровадити рівноправні підходи як у виконанні навчальними закладами України усіх форм власності обов'язків щодо забезпечення якості освіти, так і у використанні для цього, в першу чергу загальноосвітніми навчальними закладами усіх форм власності, що надають обов'язкову в Україні освіту, матеріально-технічних ресурсів (навчально-методичного забезпечення, нерухомого майна, земельних ділянок, комунальних послуг тощо).</p> | <p>Відповідає європейським принципам забезпечення свобод вибору освіти, різноманіття освіти конституційному обов'язку Уряду щодо забезпечення рівних умов розвитку усіх форм власності (Ст.116 КУ)</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>Недостатність бюджетного фінансування навчальних закладів; відсутність стимулів для суспільства в заохоченні надавати позабюджетні кошти в освіту, інвестувати в освіту; відсутність системного підходу в оподаткуванні суб'єктів надання освітніх послуг</p> <p>/Головним завданням економічних реформ в системі освіти України повинно стати створення умов для <i>переходу від режиму бюджетного утримання системи освіти до режиму інвестування в неї. Інвесторами</i> при цьому стають держава, сім'ї учнів, суспільні та благодійні організації, бізнес та роботодавці. Необхідний перехід до нової моделі освітньої політики, коли інвестування в освіту буде здійснюватися за умови державно-приватного, державно-громадського партнерства.</p> | <p>Створення інвестиційного клімату через запровадження відповідних податкових стимулів для інвестування в освіту, розвиток навчальних закладів з боку фізичних та юридичних осіб</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Запровадити податкові знижки для юридичних і фізичних осіб, які роблять пожертви на користь навчальних закладів, що мають ліцензію на провадження освітньої діяльності. • Запровадити сприятливий режим у використанні земельних ділянок для розміщення, будівництва, обслуговування та експлуатації об'єктів навчальних закладів. | |
|--|---|---|---|--|

III. РОЗВИТОК ЛЮДСЬКОГО КАПІТАЛУ

Нова редакція пріоритетів Міністерства освіти і науки України
до проекту Середньострокового плану пріоритетних дій Уряду до 2020 року (за результатами громадського обговорення)
(станом на 30 січня 2017 року)

7. Якісна, сучасна і доступна загальна середня освіта (Нова українська школа)

1. Основні проблеми, які мають бути вирішені у цій сфері

Головною проблемою є невідповідність стану загальної середньої освіти в Україні потребам суспільства XXI століття.

Передумовами виникнення проблеми є поступове погіршення якості середньої освіти, що стало наслідком низки факторів:

- низька соціально-економічна мотивація суспільства до високоякісної освіти;
- зменшення обсягів фінансування;
- зниження соціального статусу вчителя;
- незадовільне матеріальне забезпечення шкіл;
- бюрократизація системи управління освітою.

Проявами проблеми є:

- збільшення частки молоді, яка намагається здобувати освіту за кордоном;
- тенденція до погіршення показників України у міжнародних дослідженнях конкурентоспроможності та інноваційної привабливості, які впливають на економічний розвиток України.

Розв'язанню проблеми сприятиме системне реформування всіх складових системи середньої освіти:

- змісту середньої освіти;
- системи управління середньою освітою;
- структури середньої освіти;
- системи державного фінансування середньої освіти;
- системи підготовки та професійного розвитку вчителів і керівників загальноосвітніх навчальних закладів;
- нормативно-правового забезпечення освіти.

Реформування середньої освіти передбачатиме модернізацію змісту освіти, що вимагає створення принципово нового Державного стандарту середньої освіти, який ґрунтується на компетентнісному та особистісно орієнтованому підходах до навчання, враховує вікові особливості психофізичного розвитку дитини на кожному з рівнів освіти, орієнтується на здобуття школярами умінь і навичок, необхідних сучасній людині для успішної самореалізації в професійній діяльності, особистому житті, громадській активності. Посилиться роль природничо-математичної освіти.

Водночас зміст початкової і середньої освіти має задовольнити освітні потреби кожної дитини відповідно до її інтересів, здібностей, життєвих намірів. Стандарти освіти будуть визначати базові компетентності, необхідні особі для життя відповідно до вимог часу, та які вона має здобути упродовж навчання у школі.

Важливим пріоритетом реформування загальної середньої освіти є упорядкування системи документообігу в системі управління середньою освітою (дебюрократизація). Реалізація пріоритету вимагатиме скорочення звітних документів між органами управління різних рівнів та школами, перегляду, оновлення або відміни ряду регуляторних документів, санітарних норм і правил, що регулюють роботу загальноосвітніх навчальних закладів.

Підготовка вчителів на сучасному етапі не відповідає вимогам концепції «Нової української школи»; якість підготовки вчителів не відповідає вимогам державних і суспільних інституцій; навчально-виховний процес в навчальних закладах не справджує очікувань і сподівань дітей та їх батьків щодо його якості, ефективності, забезпечення індивідуального підходу, врахування індивідуальних особливостей тощо.

Виникнення проблем обумовлено невідповідністю існуючої системи підготовки педагогічних працівників вимогам суспільства і держави на сучасному етапі їх розвитку, слабкою спроможністю випускників педагогічних вищих навчальних закладів задовольняти в нових умовах об'єктивні вимоги дітей та їх батьків до якості надання освітніх послуг.

Реформування середньої освіти передбачатиме запровадження широких можливостей для використання різних форм здобуття освіти, що сприятиме реалізації принципу дитиноцентризму, формуванню оптимальної індивідуальної освітньої траєкторії учня з урахування його здібностей, нахилів і потреб.

Важливим пріоритетом реформування загальної середньої освіти є формування системи управління навчальними закладами на принципах партнерства між всіма учасниками освітнього процесу, що передбачає партнерську участь батьків в управлінні школою, формуванні стратегії її розвитку з визначенням основних напрямків діяльності, у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії учня, що відповідає Загальній декларації прав людини (п.3 ст.26), Конвенції про захист прав людини і основоположних свобод (ст.2 протоколу 1), Хартії Європейського Союзу про основні права (п.1 ст.14).

Реформування середньої освіти передбачатиме створення системи рівних умов розвитку навчальних закладів усіх форм власності, що відповідає європейським принципам забезпечення свободи вибору освіти, різноманіття освіти та конституційному обов'язку Уряду щодо забезпечення рівних умов розвитку усіх форм власності (Ст.116). Мається на увазі запровадження рівноправних підходів як у виконанні загальноосвітніми навчальними закладами України усіх форм власності, що надають конституційно обов'язкову освіту, власних обов'язків щодо забезпечення якості освіти, так і у використанні для цього матеріально-технічних ресурсів (навчально-методичного забезпечення, нерухомого майна, земельних ділянок, комунальних послуг тощо).

2. Ключові кількісні показники, якими характеризується ситуація

Якість освіти є важливим комплексним показником, який залежить від змісту освіти. Наразі Державні стандарти освіти та навчальні програми не відповідають вимогам суспільства та є застарілими.

В умовах децентралізації потребує розвитку мережа навчальних закладів, в т.ч. опорних (протягом 2016 року створено 137 опорних шкіл).

3. Мета, яку ми хочемо досягнути в середньостроковій перспективі і до кінця 2017 року

У середньостроковій перспективі - поліпшення якості середньої освіти в цілому, подолання територіальних відмінностей у якості освіти та трансформація змісту освіти на основі компетентнісного підходу.

Формування змісту освіти з метою розвитку креативної та ініціативної особистості, здатної до ефективної діяльності в суспільстві, яка завдяки умінню критично мислити, набутим компетентностям, сформованим переконанням і ціннісним ставленням спроможна приймати адекватні рішення на благо Українського народу, суспільно-економічного розвитку людства.

За Конституцією України термін «Український народ» запроваджений з великої літери

Вироблення і реалізація принципово нових підходів до реалізації змісту освіти у навчальних програмах і підручниках, визначення навчальних результатів і способів їх вимірювання, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Створення педагогічних експериментальних майданчиків, на базі яких здійснюватиметься відповідна апробація змісту освіти, експериментальна перевірка нових навчальних програм і підручників.

Якісні зміни у процесі професійного розвитку вчителів - підготовка вчителів, які є компетентними, вмотивованими, ІКТ грамотними, здатними до професійної рефлексії, відкритими до змін та новацій нової української школи, готовими допомагати учням розвивати життєві уміння, до реалізації педагогіки партнерства.

Створення системи можливостей для побудови індивідуальних освітніх траєкторій учнями в залежності від їх здібностей, нахилів і потреб з використанням різних форм здобуття освіти.

Реалізація в системі роботи шкіл педагогіки партнерства як на рівнях учитель-учень і вчитель-батьки, так і на рівні системи управління навчальним закладом. Запровадження системи управління школою на принципах державно-громадського партнерства.

Забезпечення рівних умов розвитку для навчальних закладів усіх форм власності.

4. Цільові кількісні показники, яких ми маємо досягнути в середньостроковій перспективі і до кінця 2017 року

У 2017 році:

Затвердження нового Державного стандарту початкової освіти та 30 навчальних програм.

- оновлення 42 навчальних програм для учнів 5-9 класів основної школи;
- розроблення Типового навчального плану та 10 навчальних програм для старшої школи.

Проведення моніторингу якості початкової освіти з метою фіксації стану навчальних досягнень випускників початкової школи до впровадження Концепції Нової української школи. Визначення:

- поточного стану сформованості математичної компетентності учнів на етапі закінчення початкової школи;
- поточного стану сформованості читацької компетентності учнів на етапі закінчення початкової школи;
- факторів, що впливають на якість підготовки учнів на рівні початкової школи.

Розроблення Концепції розвитку педагогічної освіти, галузевої рамки кваліфікацій педагогічних працівників, професійного стандарту вчителя початкової школи та 40 стандартів вищої освіти для педагогічних спеціальностей/спеціалізацій.

В середньостроковій перспективі (до 2020 року):

- створення системи освітньої статистики у системі загальної середньої освіти;
- зменшення розриву між якісними показниками середньої освіти у сільських та міських школах (за результатами ЗНО);
- збільшення охоплення дітей з особливими освітніми потребами інклюзивною освітою;
- збереження та розширення мережі приватних загальноосвітніх навчальних закладів.

5. Відповідність пріоритету Програмі діяльності Кабінету Міністрів України, іншим стратегічним документам, міжнародним зобов'язанням, зокрема Угоді про асоціацію

Відповідно до підрозділу «Освіта, наука та інновації» розділу XV «Соціально-гуманітарна реформа» Програми діяльності Кабінету Міністрів України щодо підвищення якості загальної середньої освіти, зокрема, за рахунок запровадження стимулюючих виплат для вчителів, розширення автономії шкіл з метою розширення переліку освітніх послуг, оновлення освітніх стандартів з метою формування в учнів необхідних для життя компетентностей, **сприяння розвитку загальноосвітніх навчальних закладів усіх форм власності.**

6. Що було зроблено в попередній період

Відповідно до п.VI. 10.1 Розпорядження КМУ від 27.05.2016 № 418-р «Про затвердження плану пріоритетних дій Уряду на 2016 рік», схвалено Концепцію реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року; розроблено основи нового Державного стандарту. Розроблено та схвалено у першому читанні законопроект «Про освіту».

Вдосконалено чинні навчальні програми початкової школи. Вперше обговорення програм відбулося на відкритій платформі Ed-Era.com, під час якого 4 тис. учасників надали 8,5 тис. коментарів та пропозицій. Осучаснено 14 навчальних програм 1-4 класів: вилучено інформацію, що не відповідає віковим особливостям дітей, збільшено практичну спрямованість, прибрано дублювання. З 1 вересня 2016 року учні 1-4 класів навчаються за оновленими програмами.

Впроваджено інформаційно-комунікаційну систему «Державна інформаційна система освіти» (ДІСО), що має широкі можливості для застосування, зокрема для подання та обробки звітності у електронному вигляді (у тому числі, статистичної).

Кількість дітей з особливими потребами, охоплених інклюзивною освітою, збільшилась на 53,6%, кількість спеціальних класів – на 5 %.

7. Суть підходу, який пропонується реалізувати в середньостроковій перспективі

Підхід, який пропонується реалізувати в середньостроковій перспективі, має на меті:

- трансформацію змісту освіти на компетентнісних засадах;
- вироблення і реалізацію принципово нових підходів до формування змісту освіти, його реалізації у навчальних програмах і підручниках, визначення освітніх результатів і способів їх вимірювання;
- широку апробацію навчальних програм і підручників, створення педагогічних експериментальних майданчиків, на базі яких здійснюватиметься відповідна апробація змісту початкової освіти;

створення національної освітньої платформи з метою забезпечення вільного доступу всіх дітей шкільного віку до якісних сучасних навчальних ресурсів, а вчителів та батьків до якісних педагогічних, навчально-методичних, дидактичних, психологічних ресурсів тощо;

упорядкування системи документообігу в системі управління середньою освітою;

запровадження якісної підготовки педагогічних працівників відповідно до суспільних та державних потреб, оновлення системи професійного розвитку вчителів і керівників загальноосвітніх навчальних закладів;

створення системи можливостей для побудови індивідуальних освітніх траєкторій учнями в залежності від їх здібностей, нахилів і потреб з використанням різних форм здобуття освіти;

реалізація в системі роботи шкіл педагогіки партнерства як на рівнях учитель-учень і вчитель-батьки, так і на рівні системи управління навчальним закладом.

Запровадження системи управління школою на принципах державно-громадського партнерства;

запровадження рівноправних підходів як у виконанні загальноосвітніми навчальними закладами України усіх форм власності обов'язків щодо забезпечення якості освіти, так і у використанні для цього матеріально-технічних ресурсів (навчально-методичного забезпечення, нерухомого майна, земельних ділянок, комунальних послуг тощо).

8. Послідовність кроків, які планується зробити у 2017 році

| Кроки | Пояснення, обґрунтування | Відповідальні, включаючи інші державні органи | Терміни (квартал) | Що дасть реалізація цього кроку (очікуваний результат) |
|---|---|--|-------------------|---|
| 1. Розроблення і затвердження нового Державного стандарту початкової освіти на компетентнісній основі | Зміна цілей, добору змісту освіти, підходів до організації навчального процесу, моніторингу результатів навчання | МОН НАПН України Інститут модернізації змісту освіти | II квартал | Підвищення якості освіти, сприйняття суспільством дитиноцентризму, децентралізація управління, підвищення освітнього рівня молоді, полікультурна толерантність й інтеграція передових освітніх систем |
| 2. Розроблення нових навчальних програм для початкової школи та навчальних матеріалів з апробації нового Державного стандарту початкової освіти | Зміщення центру ваги від нагромадження фактів до розвитку вмінь, побудова програм на основі компетентнісного підходу. Сприяння підвищенню якості навчально - | МОН НАПН України Інститут модернізації змісту освіти | III квартал | Підвищення якості навчальних програм з метою забезпечення кожній дитині, незалежно від її здібностей, можливостей на успіх в житті, на максимальне розкриття власного потенціалу |

| | | | | |
|--|---|--|----------------------|--|
| <p>3. Моніторинг якості початкової освіти Підготовка до участі у міжнародних порівняльних дослідженнях якості освіти PISA-2018</p> | <p>методичного забезпечення загальноосвітніх навчальних закладів Моніторинг якості початкової освіти проводиться з метою фіксації стану навчальних досягнень випускників початкової школи напередодні впровадження Концепції Нової української школи та для відслідковування змін, що матимуть місце за результатами реалізації Концепції</p> | <p>Український центр оцінювання якості освіти МОН Інститут освітньої аналітики Інститут модернізації змісту освіти</p> | <p>протягом року</p> | <p>Використання даних про результати навчальних досягнень репрезентативної вибірки учнів початкової школи. Розуміння місця української освіти у порівнянні з іншими країнами</p> |
| <p>4. Удосконалення навчальних планів та програм основної і старшої школи</p> | <p>Дослідження PISA дозволяє об'єктивно оцінити стан освіти в державі, сформулювати пріоритетні напрямки і визначити фактори вдосконалення галузі</p> | <p>МОН Інститут модернізації змісту освіти НАПН України</p> | <p>II квартал</p> | <p>Підвищення якості освіти, переорієнтація її на кінцевий результат навчання</p> |
| <p>5. Оновлення системи підвищення кваліфікації вчителів</p> | <p>Підготовка вчителів на основі компетентнісного підходу до запровадження нового Державного стандарту базової і повної загальної</p> | <p>МОН ІППО ВНЗ</p> | <p>протягом року</p> | <p>Забезпечення переорієнтації методичних служб на партнерські відносини з педагогами з надання науково-методичної допомоги</p> |

| | | | | |
|--|--|--|----------------|---|
| 6. Розроблення та затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти | середньої освіти та нових навчальних програм Осучаснення підготовки професійного педагога здатного працювати на основі компетентнісного підходу, що забезпечується оновленням змісту освіти, організації освітнього процесу, включаючи практичну спрямованість навчання, перспективами професійної кар'єри в освіті | МОН | I квартал | Формування сучасної системи системи педагогічної освіти, яка сприяє підвищенню рівня кваліфікації вчителя для впровадження реформи Нової української школи |
| 7. Затвердження стандартів вищої освіти за педагогічними спеціальностями (спеціалізаціями) та відповідними освітніми рівнями | Оновлення змісту педагогічної освіти, з метою забезпечення достатнього рівня академічної та професійної (психолого-педагогічної, методичної, практичної) підготовки | МОН галузеві державні органи, до сфери управління яких належать ВНЗ | II—IV квартали | Оцінювання якості змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів |
| 8. Розроблення Галузевої рамки кваліфікацій педагогічних працівників | На основі Національної рамки кваліфікацій сформулювати вимоги до кваліфікацій педагогічних працівників, що дозволить планувати різні траєкторії освіти для отримання | МОН | протягом року | Інструмент для вимірювання рівня фахової підготовки вчителя та планування його професійного розвитку |

| | | | | |
|--|--|--|---------------|---|
| | професійної кваліфікації, підвищення кваліфікаційного рівня, кар'єрного зростання | | | |
| 9. Запровадження пілотних проектів з реалізації Рамки професійного розвитку вчителів іноземних мов | Необхідність якісних змін у процесі безперервного професійного розвитку вчителів при переході на компетентнісно орієнтовану модель освіти | МОН ВНЗ | протягом року | Підготовка педагогічних працівників до виконання професійних обов'язків відповідно до нових вимог і завдань |
| 10. Визначення підходів до створення системи добровільної сертифікації вчителів | Визначення підходів до створення системи зовнішнього оцінювання професійних і особистісних компетентностей педагогічного працівника, здобутих ним з метою підвищення власної кваліфікації та підвищення якості педагогічної діяльності | МОН | протягом року | Забезпечення стимулювання роботи кращих вчителів |
| 11. Впровадження комунікаційної стратегії реалізації концепції нової української школи | Забезпечення розуміння громадянами України необхідності реформування сучасної школи, сутності реформи, сприйняття і готовності до змін | МОН | протягом року | Зменшення на 20 відсотків кількості громадян налаштованих негативно до дванадцятирічної школи і збільшення на 20 відсотків кількості прихильників |
| 12. Упорядкування системи документообігу в системі управління | Зменшення кількості звітних документів між органами управління різних | МОН ограни місцевого самоврядування | протягом року | Упорядкування системи документообігу у сфері загальної |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---------------|--|
| середньою освітою (дебюрократизація) | рівнів та школами, перегляду, оновлення або відміни ряду регуляторних документів, санітарних норм і правил, що регулюють роботу загальноосвітніх навчальних закладів | | | середньої освіти |
| 13. Забезпечення кабінетів природничо-математичного циклу загальноосвітніх навчальних закладів засобами навчання та обладнанням | Здійснення навчально-пізнавальної роботи з природничо-математичних предметів за допомогою комплексного використання нових технічних засобів навчання, проведення практичних та лабораторних робіт за новими методиками | МОН органи місцевого самоврядування | I—IV квартали | Забезпечення високого рівня викладання природничо-математичних дисциплін, підвищення рівня навчальних досягнень і прищеплення інтересу учнів до навчального предмета |
| 14. Розроблення нової формули розподілу освітньої субвенції | З метою більш ефективного використання коштів буде запропоновано нову формулу субвенції, яка врахує кількість учнів та особливості території | МОН | III квартал | Ефективне використання бюджетних коштів |
| 15. Створення системи можливостей для побудови індивідуальних освітніх траєкторій учнями в залежності від їх здібностей, нахилів і потреб. | Потребує формування положень про різні форми здобуття освіти, в тому числі сімейну (домашню) освіту. | МОН | до кінця року | Забезпечення європейського принципу свободи вибору в освіті |

16. Забезпечення рівних умов у користуванні комунальними послугами навчальними закладами усіх форм власності.

Потребує запровадження окремої категорії споживачів комунальних послуг «навчальні заклади», або розширення категорії споживачів «бюджетні установи; навчальні заклади»

МОН
НКРЕКП

I квартал

Забезпечення європейського принципу свободи вибору в освіті; конституційної гарантії держави щодо рівних умов розвитку усіх форм власності (ст.116); принципу державної політики у сфері житлово-комунальних послуг, а саме: забезпечення рівних можливостей доступу до отримання мінімальних норм житлово-комунальних послуг для споживачів незалежно від соціального, майнового стану, віку, місцеперебування та форми власності юридичних осіб (пп.5) п.1 ст.2 Закону України «Про житлово-комунальні послуги»)

17. Забезпечення державних гарантій на довготривале користування державним і комунальним майном приватним загальноосвітнім навчальним закладам, що успішно пройшли державну атестацію, підтвердили виконання

Потребує формування нової Постанови Уряду. Гарантії у використанні нерухомого майна для загальноосвітніх навчальних закладів є складовою державної гарантії

МОН

I-II квартал

Забезпечення європейського принципу свободи вибору в освіті; конституційної гарантії держави щодо рівних умов розвитку усіх форм власності (ст.116); державних гарантій на обов'язкову загальну середню освіту

державних стандартів освіти і надають документи про освіту державного зразка.

на здобуття загальної середньої освіти і визнання за такими приватними школами статусу соціального партнера у забезпеченні загальносуспільної потреби на конституційно обов'язкову загальну середню освіту.

відповідно до ст.30 Закону України «Про загальну середню освіту»